

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ГРУПП УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В целях ранней профилактики образования групп учащихся различных направлений, в особенности групп экстремистской направленности необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. В ходе бесед администрацией и педагогическим коллективом с учащимися необходимо выявлять лиц склоняющих учащихся к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь. В настоящий момент данная категория лиц все чаще стали привлекать учащиеся старших классов. Необходимо надлежит проводить работу в этом направлении совместно с ОВД, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди учащихся по созданию положительного образа жизни, активному участию в деятельности образовательного учреждения.

Экстремистские неонацистские группы правого и левого толка:

- Правые, как правило, малочисленные группы (20-30 человек). Их основное время тратится на копирование внешней атрибутики, создание тайных документов, присвоение друг другу званий и т.п. Группы имеют сложную систему посвящения, куда могут входить уголовное «братство кровью», противоправные действия, пытки с элементами садизма. Проповедуются идеи антигуманизма, насилия. Практикуется употребление алкоголя, курение. Своих взглядов не скрывают, активно вступают в дискуссии.
- Левые («ремонтники», «люберы», «консерваторы», «контролеры», «законники», «чистильщики», «чистые», «комиссары» и т.п.) объединяются для борьбы с другими неформальными объединениями, в первую очередь неофашистскими. Действуют только против тех групп, которые активно критикуются средствами массовой информации. Если неформальной группе дается положительная оценка или же она где-нибудь регистрируется, выступления против нее прекращаются. В группах «левых» наибольшей популярностью пользуются физически развитые агрессивные подростки («качки»). Члены групп демонстрируют крайнюю нетерпимость к любым проявлениям западной идеологии и внешним признакам западной культуры. На словах поддерживая государство и общечеловеческие ценности, на практике демонстрируют поведение, сходное с поведением тех групп, с которыми борются. Численность групп 30-40 человек. Диапазон форм деятельности - от демагогических рассуждений о пользе социально-экономических реформ до систематического насилия на грани садизма экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

2. Зарождение асоциальных групп происходит по следующей схеме:

деформации в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, предприятий, организаций;

- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиаций, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений: постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы, производственного коллектива);
- появление в рамках социально полезных групп первых признаков асоциальной группы, которые выражаются в аморальных и взглядах, нормах и ценностях, вступающих в противоречие с установками официальной организации;
- наличие за пределами социально полезных групп асоциальных отчужденных лиц, склонных к антиобщественному поведению, и групп асоциальной направленности. Очень часто, не видя поддержки и понимания дома, у близких людей, подростки бегут в неформалы. Это своего рода протест против взрослых: «Я не хочу жить так, как вы!». Отсюда бунтарство. Именно поэтому нам нужно знать о молодежных неформальных группировках. Знать, чтобы определить «группу риска» и сразу же начать работать с такими учащимися.

3. Группы подростков в образовательных учреждениях.

Как правило, в условиях школы параллельно существует несколько типов дружеских сообществ учеников:

- достаточно большие (от 4 и более человек) устойчивые группы школьников, которые формируются вокруг своеобразного центра (один популярный в классе ученик или сплоченная диада из 2 популярных учеников), особенность такой компании - ее члены предпочитают свою связь с центром, в то же время связи между собой носят не дружеский, а приятельский характер;
- группы, в которых привлекательно не общение с лидером, а общение между собой, то есть с группой в целом;
- новички, аутсайдеры и ученики, друзья которых переменили место учебы. Это либо устойчивые диады, либо "осколочные" группы, которые образуются только потому, что с другими одноклассниками дружба не завязывается;
- группы (3-4 человека) которые своим поведением выражают протест против педагогического коллектива образовательного учреждения (нарушение дисциплины на уроках, объявление бойкотов учителям и т.д.);
- группы (от 2 и более человек) систематически нарушающие Устав учреждения, пропускающие учебные занятия без уважительной причины, но находящиеся в учреждении в период учебного дня.

В любой ситуации определенная часть учащихся оказывается как бы оттесненной на периферию группы. Эти школьники, обладающие в классе низким социальным статусом, не могут ни влиять на своих соучеников, ни полноценно участвовать в жизни класса. Такой подросток начинает поиск других сообществ, членство в которых позволило бы ему компенсировать свои личностные неудачи в ученической группе, при этом значимость класса для него падает. Одновременно резко снижается для такого подростка интерес к общению с еще недавно значимыми взрослыми, причем этот процесс происходит очень быстро.

Исследования показывают, что благополучные школьники-подростки в 3 раза чаще, чем низкостатусные члены класса, используют мнение взрослых (в первую очередь родителей и учителей) в качестве определенного ориентира при оценки морально-этической стороны своих поступков. Это означает, что нормы и ценности новой референтной группы не просто не совпадают с общепринятыми нормами и ценностями, но и напрямую противоречат им. Возникает так называемый подростковый "кодекс чести", опирающийся на представление о

главенстве групповых норм над общечеловеческими и о второстепенности моральных принципов по сравнению с принципами приязни.

В раннем юношеском возрасте начинается подчеркнутое внимание к личности другого (в отличие от групп подросткового возраста, когда оценка соучеников дается по минимальной, порой поверхностной информации, по первому впечатлению, которое дальше додумывается до цельного образа - эффект ореола). Вторым фактором изменения внутригрупповой ситуации в старших классах является естественное перекомпонование на рубеже 9 и 10 годов обучения.

Существует мнение, что оптимальна ситуация, когда сохраняется костяк класса, а вновь формируемые классы имеют плохой прогноз по учебной успешности. В то же время исследования показывают, что в действительности это не так, а в учебном плане может возникнуть и обратная ситуация. Кроме того, сохранение состава класса на рубеже 9 - 10 года обучения может привести к задержке, как личностного развития отдельных членов класса, так и класса как группы в целом. Сохранять имеет смысл только тот класс, который достиг уровня коллектива: в подавляющем большинстве общеобразовательных средних школ это не так. Самая плохая ситуация - когда в классе происходит обновление не более чем на 25% при сохранении старого классного руководителя. В этом случае старожилы самоутверждаются за счет низкостатусных новичков. В то же время, если изменено не менее 75% класса, в течение всего 10 класса интенсивно идут группообразовательные процессы; прежние лидеры вынуждены доказывать свои позиции, в то же время новички, даже низкостатусные в прежнем классе, имеют возможность проявить себя в полной мере и даже занять лидирующее положение. Отметим, что такая ситуация, конечно, трудна для педагога, но полезна для учеников.

Еще одна особенность неформальной структуры в старших классах это переход от однополюсных к разнополюсным компаниям и диадам, появление объединений по профессиональным намерениям или актуальным интересам. В подростковом возрасте именно межличностные отношения во многом определяют выбор будущей профессии. В старших классах наблюдается обратная ситуация, причем неформальные объединения учащихся по профессиональным интересам, как было экспериментально показано, по уровню социально-психологического развития превосходят класс в целом.[3;61]

3. Работа Социального педагога и школьного психолога

К числу методов, которые может использовать социальный педагог, можно отнести: наблюдение, опрос, социометрические методики, тесты, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок и т.д. Также работа по раннему выявлению подростковых групп основывается непосредственно на информации предоставляемой классными руководителями.

Диагностика подростковых и юношеских групп имеет целью определение направленности группы, ее состава, структуры взаимоотношений и подчинения, уточнение комплекса установок и ориентации.

К диагностируемым количественным показателям относят: возрастную и численную состав группы; социальный и половой состав; длительность ее существования, частоту и продолжительность встреч членов; места встреч; криминогенную зараженность членов; уровень группового развития на основе самодиагностики; ответственность за групповую деятельность.

К диагностируемым качественным показателям относят:

- подготовленность к совместной деятельности, которая выражается в ее эффективности и результативности;
- характер, цели, мотивы и направленность деятельности;

- уровень организованности, сплоченности, устойчивости, конфликтности, групповой приемлемости; внутригрупповую структуру: типы общения и отношений;
- групповые интересы, потребности и способы их удовлетворения, нормы и ценности; способы воздействия на группу. Процедура диагностики в данном случае может осуществляться психологом по ходатайству социального педагога.

Выбор методов диагностики определяется целью обследования и ограничениями (по времени, ресурсам, профессиональной компетентности и т.п.), учет которых необходим для более точного измерения.

В деятельности социального педагога используется паспортизация подростковых и юношеских групп. Паспорт неформальной подростковой группы заполняется в результате анализа бесед с членами подростковых групп, сопоставления информации, полученной от разных подростков, после чего проводится как взаимодополнение, так и исключение ложной информации. Возможны методы включенного наблюдения, предполагающие, что исследователь по возрасту и характеру поведения особо не выделяется среди членов неформальной группы. Систематизация паспортов подростковых и юношеских групп может проводиться не только по критерию направленности, но и по их территориальной принадлежности, месту проживания (обучения) лидера.

В программу диагностики группы включается комплекс методик, предназначенных для изучения личностных особенностей лидера (лидеров) данной группы. Лидер зачастую определяет направленность группы, ее открытость внешним контактам, возможность переориентации, коррекции установок и деятельности группы. Самостоятельным направлением выступает диагностика социального окружения, в котором живет и действует та или иная группа. Внимание концентрируется на уточнении места и роли группы в структуре того или иного коллектива, общества в целом. В рамках проведения диагностических процедур необходимо особо выделить методы прогнозирования поведения группы. Цель прогнозирования - выявить возможные позитивные моменты в работе с той или иной группой. Логика рассуждения выстраивается по следующим позициям: как изменяются интересы и потребности группы, каковы устойчивость группы и ее будущее.

Одной из главных профилактических мер являются сообщения от учебных заведений и общественных организаций. Социальные педагоги, психологи в ходе бесед с учителями, родителями выявляют группы на их ранней стадии формирования. Через беседы с членами группы осуществляется воздействие на эмоции и волю участников при помощи таких приемов, как разъяснение, опровержение, осуждение, ирония, предупреждение, развенчание, активизация сокровенных чувств, моральная поддержка и т.п. Для выбора же приемов, которые дадут наибольший эффект применительно к конкретному человеку, необходима консультация психолога, так как только он в силу наличия специальных знаний может наиболее правильно прогнозировать воздействие того или иного приема на конкретного человека, а также степень вероятности наступления желаемых последствий. Прием изменения направленности лидера или включения в группу нового лидера основывается на такой психологической особенности несовершеннолетних, как склонность к подражанию. Однако, если изменить направленность лидера невозможно либо очень сложно, то искусственно создаются ситуации, при которых наиболее ярко показывается его несостоятельность. Применение администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения воздействия на участников группы через близких родственников, друзей, учителей и других лиц приносит наибольший положительный эффект, чем у сотрудников полиции применяющих подобную форму воздействия на группу. На данном этапе очень важна помощь психолога, который имеет возможность указать наиболее оптимальные приемы применительно к каждому из участников группы.